

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

« Рассмотрено на МО»
« » _____ 20 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ /Е.В.Комогорцева

« » _____ 20 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №2
_____ / И.В. Щеренко

Приказ № _____
От « » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчик:
Политыко М.С.
Учитель географии и обществознания

Утверждена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «____» _____ 2022 г.

Шилка, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа:

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вако, 2018

УМК:

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.

Тип программы: модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого курса в школе выделено 68 часов в 5-6 классах, а программа предусматривает в этих классах 34 часа, то количество уроков на изучение темы увеличено.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи курса с математикой, историей, географией, обществознанием и литературой. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Он может использоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности (по направлению «общее интеллектуальное развитие»), а также быть одним из курсов дополнительного образования.

Учебный план основного общего образования школы отводит 102 часа для изучения курса «Финансовая грамотность» в V, VI, VII классах по 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-6 классы

Введение в курс «Финансовая грамотность» - 8 часов

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

Модуль 1. Доходы и расходы семьи - 34 часа

Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи

Учимся считать семейные доходы

Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы

Исследуем расходы семьи

Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Как формировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение результатов изучения модуля 1

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Модуль 2. Риски потери денег имущества и как человек может от этого защититься - 26 часов

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Что такое страхование и для чего оно необходимо.

Что и как можно страховать Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания

Учебные мини-проекты «Страхование»

Обобщение результатов изучения модуля 2

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Презентация портфолио «Финансовая грамотность»

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

7 класс

Модуль 3. Человек и государство: как он и взаимодействуют 16 часов

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги
Учимся считать налоги
Ролевая игра «Считаем налоги семьи»
Сравниваем налоги граждан разных стран
Исследуем, как и на какие налоги платит семья и что получает от государства
Как работает налоговая служба
Учебные мини-проекты «Налоги»
Что такое социальные пособия и как они бывают
Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ
Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»
Исследуем, какие социальные пособия получают люди
Учебные мини-проекты «Социальные пособия»
Обобщение результатов модуля 3 Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес -17 часов

Для чего нужны банки
Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома
Какие бывают вклады
Что такое кредиты и надо ли их брать
Изучаем сайт Центрального банка РФ
Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья
Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы
Как работает банк
Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»
Что мы знаем о бизнесе
Как открыть фирму
Для чего нужны бизнес-инкубаторы
Ролевая игра «Открываем фирму»
Что такое валюта и для чего она нужна
Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях
Обобщение результатов изучения модуля 4
Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»
Заключение -1 час Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимная оценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов устной и письменной форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
-
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела в, тем	Количество часов			Виды деятельности
		всего	теория	практика	
5 -6 классы					
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	8	8		Познакомиться с понятием финансовой грамотности
2	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	34	4	30	<p>Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление.</p> <p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате.</p> <p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами</p> <p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>
3	Модуль 2. Риски потери денег	26	3	23	Давать определения понятиям, описывать особые жизненные ситуации, которые

	имущества как чело век может от этого защититься				могут приводить к снижению благополучия семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; вычислять долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.
		68	15	53	
4	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	16	1	15	Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье. Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах.
5	Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17	1	16	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес- план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.
6	Заключение	1	1		
		34	3	31	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 -6 кл

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Вид занятия	Сроки изучения
		всего	теория	практика		
5 класс						
Введение в курс «Финансовая грамотность»		8	8	0		
1	Почему важно развить свою финансовую грамотность	1	1		Мастерская портфолио	сентябрь
2	Почему важно развить свою финансовую грамотность	1	1		Мастерская портфолио	сентябрь
3	От чего зависит благосостояние семьи	1	1		Постановка учебной задачи	сентябрь
4	От чего зависит благосостояние семьи	1	1		Постановка учебной задачи	сентябрь
5	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1		Постановка учебной задачи	октябрь
6	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1		Постановка учебной задачи	октябрь
7	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1		Постановка учебной задачи	октябрь
8	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1		Постановка учебной задачи	октябрь
Модуль 1. Доходы и расходы семьи		26	2	24		
9	Деньги: что это такое	1		1	Практикум	ноябрь
10	Деньги: что это такое	1		1	Практикум	ноябрь
11	Учебные мини-проекты «Деньги»	1		1	Защита проектов	ноябрь
12	Учебные мини-проекты «Деньги»	1		1	Защита проектов	ноябрь
13	Из чего складываются доходы семьи	1		1	Практикум	декабрь
14	Из чего складываются доходы семьи	1		1	Практикум	декабрь
15	Учимся считать семейные доходы	1		1	Практикум	декабрь
16	Учимся считать семейные доходы	1		1	Практикум	январь
17	Учимся считать семейные доходы	1		1	Практикум	январь
18	Исследуем доходы семьи	1		1	Мини-исследование	январь
19	Исследуем доходы семьи	1		1	Мини-исследование	январь
20	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		1	Защита проектов	февраль

21	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		1	Защита проектов	февраль
22	Как появляются расходы семьи	1		1	Практикум	февраль
23	Как появляются расходы семьи	1		1	Практикум	февраль
24	Учимся считать семейные расходы	1		1	Практикум	март
25	Учимся считать семейные расходы	1		1	Практикум	март
26	Учимся считать семейные расходы	1		1	Практикум	март
27	Исследуем расходы семьи	1		1	Мини-исследование	апрель
28	Исследуем расходы семьи	1		1	Мини-исследование	апрель
29	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		1	Защита проектов	апрель
30	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		1	Защита проектов	апрель
31	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	1		Контроль знаний	май
32	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	1		Контроль знаний	май
33	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		1	Выставка портфолио	май
34	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		1	Выставка портфолио	май
		34	10	24		

6 класс

Модуль 1. Доходы и расходы семьи		8	2	6		
1	Как формировать семейный бюджет	1		1	Практикум	сентябрь
2	Как формировать семейный бюджет	1		1	Практикум	сентябрь
3	Ролевая игра «Семейный ответ по составлению бюджета»	1		1	Занятие-игра	сентябрь
4	Ролевая игра «Семейный ответ по составлению бюджета»	1		1	Занятие-игра	сентябрь
5	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1	Защита проектов	октябрь
6	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1	Защита проектов	октябрь
7	Обобщение результатов изучения модуля 1		1		Контроль знаний	октябрь
8	Обобщение результатов изучения модуля 1		1		Контроль знаний	октябрь
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		26	3	23		
9	Почему возникают риски потери денег и имущества	1		1	Практикум	ноябрь

	тваи какотэтогозащититься					
10	Почемувозникаютриски потериденегииимуществаика котэтогозащититься	1		1	Практикум	ноябрь
11	Чтооестрахованиеидля чегоононеобходимо	1		1	Практикум	ноябрь
12	Чтооестрахованиеидля чегоононеобходимо	1		1	Практикум	ноябрь
13	Чтооикакможностраховать	1		1	Практикум	декабрь
14	Чтооикакможностраховать	1		1	Практикум	декабрь
15	Ролеваяигра«Страхование»	1		1	Занятие-игра	декабрь
16	Ролеваяигра«Страхование»	1		1	Занятие-игра	январь
17	Исследуем,чтозастраховано всемьеисколькоэтогостоит	1		1	Мини- исследование	январь
18	Исследуем,чтозастраховано всемьеисколькоэтогостоит	1		1	Мини- исследование	январь
19	Какоопределитьнадежность страховыхкомпаний	1		1	Практикум	январь
20	Какоопределитьнадежность страховыхкомпаний	1		1	Практикум	февраль
21	Какработаетстраховая компания	1		1	Учебная экскурсия	февраль
22	Какработаетстраховая компания	1		1	Учебная экскурсия	февраль
23	Учебнымини-проекты «Страхование»	1		1	Защита проектов	февраль
24	Учебнымини-проекты «Страхование»	1		1	Защита проектов	март
25	Учебнымини-проекты «Страхование»	1		1	Защита проектов	март
26	Обобщениерезультатов изучениямодуля2	1	1		Контроль знаний	март
27	Обобщениерезультатов изучениямодуля2	1	1		Контроль знаний	апрель
28	Презентацияпортфолио «Риски потери денег иимуществаикакчеловек можетотэтогозащититься»	1		1	Выставкап ортфолио	апрель
29	Презентацияпортфолио «Риски потери денег иимущества и как человекможетотэтогозащит иться»	1		1	Выставкап ортфолио	апрель
30	Презентацияпортфолио «Риски потери денег иимущества и как человекможетотэтогозащит иться»	1		1	Выставкап ортфолио	апрель
31	Презентацияпортфолио «Финансоваяграмотность»	1		1	Выставка портфолио	май
32	Презентацияпортфолио «Финансоваяграмотность»	1		1	Выставка портфолио	май

33	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	1		1	Итоговый контроль	май
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	1		Итоговый контроль	май
		34	5	29		
		68	15	53		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7кл

	Наименование разделов, тем	Количество часов			Вид занятия	Сроки изучения
		всего	теория	практика		
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		16	1	15		
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1		Постановка учебной задачи	сентябрь
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1		1	Практикум	сентябрь
3	Какие бывают налоги	1		1	Практикум	сентябрь
4	Учимся считать налоги	1		1	Практикум	сентябрь
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		1	Занятие-игра	октябрь
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1		1	Практикум	октябрь
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		1	Мини-исследование	октябрь
8	Как работает налоговая служба	1		1	Учебная экскурсия	октябрь
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		1	Защита проектов	ноябрь
10	Что такое социальные пособия и как они бывают	1		1	Практикум	ноябрь
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		1	Практикум	ноябрь
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		1	Занятие-игра	ноябрь
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		1	Мини-исследование	декабрь
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		1	Защита проектов	декабрь
15	Обобщение результатов модуля 3	1		1	Контроль знаний	декабрь
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как»	1		1	Выставка портфолио	январь

	«взаимодействуют»					
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		17	1	16		
17	Для чего нужны банки	1		1	Практикум	январь
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		1	Практикум	январь
19	Какие бывают вклады	1		1	Практикум	январь
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		1	Практикум	февраль
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		1	Практикум	февраль
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		1	Мини-исследование	февраль
23	Как избежать финансовых потери и увеличить доходы	1		1	Практикум	февраль
24	Как работает банк	1		1	Учебная экскурсия	март
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		1	Защита проектов	март
26	Что мы знаем о бизнесе	1		1	Практикум	март
27	Как открыть фирму	1		1	Практикум	апрель
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1		1	Учебная экскурсия	апрель
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		1	Занятие-игра	апрель
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1		1	Практикум	апрель
31	Учимся находить информацию о курсах валюты и их изменениях	1		1	Практикум	май
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	1		Контроль знаний	май
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		1	Выставка портфолио	май
Заключение						
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	1		Итоговый контроль	май
	Итого	34	2	32		

11	Учебные мини-проекты «Деньги»	1				управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты явления	
12	Учебные мини-проекты «Деньги»	1						
13	Из чего складываются доходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в заработной плате	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	формирование ответственного отношения кучению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
14	Из чего складываются доходы семьи	1						
15	Учимся считать семейные доходы	1						
16	Учимся считать семейные доходы	1						
17	Исследуем доходы семьи	1						
18	Исследуем доходы семьи	1						
19	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1						
20	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1						
21	Как появляются расходы семьи	1			учебник, рабочая тетрадь	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	формирование ответственного отношения кучению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
22	Как появляются расходы семьи	1						
23	Учимся считать семейные расходы	1						
24	Учимся считать семейные расходы	1						
25	Исследуем расходы семьи	1						
26	Исследуем расходы семьи	1						
27	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1						
28	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1						

29	Как формировать семейный бюджет	1			учебник, рабочая тетрадь	Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать формы сбережений, описывать последствия превышения расходов над доходами	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	формирование ответственного отношения кучению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
30	Как формировать семейный бюджет	1						
31	Ролевая игра «Семейный ответ по составлению бюджета»	1						
32	Ролевая игра «Семейный ответ по составлению бюджета»	1			учебник, рабочая тетрадь	Научиться систематизировать общественную информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идее убежденности и важности ответственного и взрослого поведения
33	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1			учебник,	Научиться систематизировать общественную	Коммуникативные: самостоятельно	Формирование ответственного

34	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1			работают этрадь	дческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь при изменении этих	организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных	отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации
6 класс								
35	Доходы и расходы семьи	1						
36	Доходы и расходы семьи	1						
37	Презентация портфолио	1						

	«Доходырасходyseмьи»					нормы и правила при анализе иоценкереальныхсоциальных ситуаций; понимать значениекоммуникациив межличностномобщении	целей с учетом конечногорезультата, составлять планпоследовательности действий. Познавательные: осуществлятьрасширенный поиск информации;анализировать,сравнивать, классифицировать и обобщатьфакты явления;давать определенияпонятиям	познанию,осознанномув ыбору ипостроени юдальнейше й индивидуальной траектории
38	Презентацияпортфолио «Доходырасходyseмьи»	1						
39	Презентацияпортфолио «Доходырасходyseмьи»	1						

Модуль2.Рискипотериденегииуществаикакчеловекможетотэтогозащититься-29часов

40	Почемувозникаютриски потериденегииуществаика котэтогозащититься	1			учебник, рабочаят етрадь	Научиться систематизироватьобществоедческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по-нить роль нравственныхнорм как решающихрегуляторов общественнойжизни, уметь применять этинормы и правила при анализе иоценкереальныхсоциальных ситуаций; понимать значениекоммуникациив межличностномобщении	Коммуникативные: самостоятельно организовыватьучебное взаимодействие в группе;определять собственное отношениек явлениям современной жизни,формулироватьсвоюточкузрения. Регулятивные: определятьпоследовательность промежуточныхцелей с учетом конечногорезультата, составлять планпоследовательностидействий. Познавательные: осуществлятьрасширенный поиск информации;анализировать,сравнивать, классифицировать и обобщатьфакты и явления; даватьопределенияпонятиям	Формированиео тветственногот ношения к саморазвитиюи са-мообразованию на основе мотивации кпознанию,о сознанномув ыбору ипостроени юдальнейше й индивидуальной траектории
41	Почему возникают рискипотериденегииущес тваи какотэтогозащититься	1						
42	Чтотакоестрахованиеидля чегоононеобходимо	1						
43	Чтотакоестрахованиеидля чегоононеобходимо	1						
44	Чтоикакможностраховать	1						
45	Чтоикакможностраховать	1						
46	Ролеваяигра«Страхование»	1						
47	Ролеваяигра «Страхование»	1						
48	Исследуем,чтозастраховано всемьеисколькоэтогостоит	1						
49	Исследуем,чтозастраховано всемьеисколькоэтогостоит	1						
50	Какопределитьнадежность страховыхкомпаний	1						
51	Какопределитьнадежность страховыхкомпаний	1						
52	Какработаетстраховая компания	1						
53	Какработаетстраховая компания	1						

54	Учебные мини-проекты «Страхование»	1						
----	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

55	Учебные мини-проекты «Страхование»	1						
56	Учебные мини-проекты «Страхование»	1						
57	Обобщение результатов изучения модуля 2	1						
58	Обобщение результатов изучения модуля 2	1						
59	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься»	1						
60	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1						
61	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1						
62	Презентация портфолио «Финансовая грамотность»	1						
63	Презентация портфолио «Финансовая грамотность»	1						
64	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	1						
65	Итоговый контроль курса «Финансовая грамотность»	1						
66	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						
67	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1						

68	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1							
----	---	---	--	--	--	--	--	--	--

7класс

Модуль3.Человекигосударство:какони взаимодействуют-16часов

69	Могутлилюди быть финансовезависимымиотг осударства	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять, почему государство собирает налоги,приводить примеры налогов,описывать, как и когдаплатятся налоги, объяснять,почему вводятся акцизныеналоги, описывать последствияневыплатыналогов для граждан, приводить приметыуплатыналоговвсем ье	Коммуникативные: самостоятельно организовыватьучебное взаимодействие в группе;определять собственное отношениек явлениям современной жизни,формулироватьсвоюточкузрения. Регулятивные: определятьпоследовательность промежуточныхцелей с учетом конечногорезультата, составлять планпоследовательностидействий. Познавательные: осуществлятьрасширенный поиск информации;анализировать,сравнивать, классифицировать и обобщатьфакты и явления; даватьопределенияпонятиям	Формированиео тветственногот ношения к саморазвитиюи са-мообразованию на основе мотивации кпознанию,о сознаннымв ыбору ипостроени юдальнейше й индивидуальной траектории
70	Чтотакоеналоги ипочему ихнадоплатить	1						
71	Какибываютналоги	1						
72	Учимсясчитатьналоги	1						
73	Ролеваяигра«Считаем налогисемьи»	1						
74	Сравниваемналогиграждан разныхстран	1						
75	Исследуем,какиеналоги платитсемьяичтополучаетотг осударства	1						
76	Какработаетналоговая служба	1						
77	Учебныемини-проекты «Налоги»	1			учебник, рабочая тетрадь	Объяснять, почему существуютсоциальные выплаты, приводить примерысоциальных выплат, находитьинформацию о социальныхвыплатах	Коммуникативные: самостоятельно организовыватьучебное взаимодействие в группе;определять собственное отношениек явлениям современной жизни,формулироватьсвоюточкузрения. Регулятивные: определятьпоследовательность промежуточныхцелей с учетом конечногорезультата, составлять планпоследовательностидействий. Познавательные: осуществлятьрасширенный поиск информации;анализировать,сравнивать, классифицировать и обобщатьфакты и явления;	Формированиео тветственногот ношения к саморазвитиюи са-мообразованию на основе мотивации кпознанию,о сознаннымв ыбору ипостроени юдальнейше й индивидуальной траектории
78	Что такое социальныепособиякакиеонибывают	1						
79	Учимсянаходить информацию на сайте Фонда социального страхованияРФ	1						
80	Ролеваяигра«Оформляем социальноепособие»	1						
81	Исследуем, какиесоциальныепособия получаютлюди	1						
82	Учебныемини-проекты «Социальныепособия»	1						
83	Обобщениерезультатов модуля3	1						

							давать определения понятиям	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

84	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1						
----	--	---	--	--	--	--	--	--

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17 часов

85	Для чего нужны банки	1			учебник, рабочая тетрадь	Сравнивать возможности работы по найму собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес-план, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственные отношения к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	Формирование ответственности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, о сознательном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории
86	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1						
87	Какие бывают вклады	1						
88	Что такое кредиты и надо ли их брать	1						
89	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1						
90	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1						
91	Как избежать финансовых потери и увеличить доходы	1						
92	Как работает банк	1						
93	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1						
94	Что мы знаем о бизнесе	1						

95	Какоткрытьфирму	1						
96	Длячегонужныбизнес-инкубаторы	1						
97	Ролеваяигра«Открываем фирму»	1						
98	Чтотакоевалютаидлячего она нужна	1						
99	Учимсянаходить информациюокурсахвалюти ихизменениях	1						
100	Обобщениерезультатов изучениямодуля4	1						
101	Презентацияпортфолио «Услуги финансовыхорганизаций и собственныйбизнес»	1						
Заключение-1 час								
102	Обобщение результатовизучениякурса« Финансовая грамотность»	1						

